

El rol profesional en la Formación Superior en Educación Física.

Desafíos, implicancias e implementación en la Escuela Secundaria Orientada en Educación Física.

Campano Marcela Analía,

Universidad Nacional de La Plata,

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación,

marcela.campano.unlp@gmail.com

Di Menna Dianela Ailén,

Universidad Nacional de La Plata,

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación,

dadiro11@hotmail.com

Romero Agustina,

Universidad Nacional de La Plata,

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación,

agustinaromeroe.f@gmail.com

Resumen

Este trabajo se desprende de la producción que aborda el grupo de estudio dentro del proyecto de investigación dirigido por el Doctor Osvaldo Ron, en vinculación con su Tesis Doctoral: “Nociones de cuerpo educado en la formación superior. El caso del Plan de Estudios de Profesorado y Licenciatura en Educación Física, UNLP (2000-2017)”.

Esta producción se aproxima a preguntarnos ¿si en el ámbito de la Formación Superior se indaga sobre las problemáticas educativas teniendo en cuenta las oportunidades, los cambios de percepción y de reconceptualización entendiendo a la misma desde prácticas culturales e institucionales, contextualizadas en las nuevas realidades de las Escuelas Secundarias (Orientadas en Educación Física)?.

¿Qué sucede en la formación docente respecto a las cuestiones disciplinares y entendiendo a las juventudes dentro de las ESOEF¹?

La siguiente ponencia intenta analizar la enseñanza en las Escuelas Secundarias, las materias específicas de la orientación. Es entonces que se busca una primera aproximación pensando en dos tipos de anclajes: por un lado la importancia respecto a las nuevas culturas juveniles dentro de las instituciones educativas, los nuevos espacios escolares, los desafíos, las implicancias culturales, los cuerpos de los jóvenes en prácticas situacionales en búsqueda de significado y sentido, en otras palabras, se enfatiza sobre la importancia de la juventud en la conformación y configuración de las ESOEF. Y por otro lado, pensar en el Profesor de Educación Física, profundizando los conocimientos, saberes y prácticas de los futuros docentes de esta área, como así también los contenidos.

La intención es recuperar las voces de las juventudes, como así también re pensar sobre el rol profesional de los formadores de formadores.

El trabajo se realizará a través de un abordaje teórico-práctico, analizando los diseños curriculares, la bibliografía que lo sustenta, sumándole a ellos un estudio etnográfico del territorio y específico de las materias, a partir de allí los significados y sentidos que constituyen al entramado profesores-estudiantes.

Es importante recuperar desde este paradigma a los jóvenes pensando en la institución educativa, en la construcción de espacios y cuerpos educados², entendiendo e interpretando su mundo interior y exterior, dando paso a construir desde las voluntades de ellos, propuestas significativas con libertad y autonomía.

¹ ESOEF: Escuelas Secundarias Orientadas en Educación Física.

² “Se puede decir que el cuerpo educado es una construcción del discurso y como tal producto de reglas, de sentidos y de usos que el trayecto formativo, en tanto dispositivo formativo regula, norma, por repetición, por convención.” (Ron, O. 2018:33)

Es a partir de entonces que el trabajo será dirigido a las Escuelas Secundarias Orientadas en Educación Física, entendiendo las mismas como instituciones con características, realidades y contextos propios pensando en jóvenes democratizados resignificando los por qué y para qué de las materias específicas.

Teniendo en cuenta el marco teórico de la propuesta curricular es relevante señalar la importancia que los jóvenes se apropien de saberes comunes y específicos como así también de tomas de decisiones como la elaboración de proyectos participativos y solidarios, dando así respuesta a los nuevos desafíos contemporáneos como se señala en los diseños curriculares. Asumiendo el compromiso de los nuevos contextos históricos, políticos, sociales, *que hacen* a la nueva escuela, teniendo como rol protagónico a las y los jóvenes que las transitan.

Resulta relevante indagar en los profesionales sobre los abordajes teóricos y conceptuales de ciertos saberes respecto a estas nuevas prácticas profesionales, entendiendo la importancia de la búsqueda del sentido de prácticas y situaciones educativas que permitan nuevos enfoques.

Palabras claves: Educación Física, Escuelas Orientadas, Secundaria, Cuerpos instituidos.

El siguiente trabajo se desprende de los diálogos construidos y socializados, siendo integrantes y actualmente produciendo esta ponencia como participantes del equipo de investigación dentro del proyecto dirigido por el Doctor Osvaldo Ron, en vinculación con su Tesis Doctoral: “Nociones de cuerpo educado en la formación superior. El caso del Plan de Estudios de Profesorado y Licenciatura en Educación Física, UNLP (2000-2017)”.

Esta producción se aproxima a preguntarnos si en el ámbito de la Formación Superior en el Profesorado en Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata, si ¿ se indaga sobre las problemáticas educativas teniendo en cuenta las oportunidades, los cambios de percepción y de reconceptualización entendiendo a la misma desde prácticas culturales e institucionales, contextualizadas en las nuevas realidades de las Escuelas Secundarias (Orientadas en Educación Física)?.

Es importante recuperar desde este paradigma a los jóvenes, futuros profesionales del campo de la Educación Física, pensando en la construcción de los espacios académicos, donde los saberes tengan respuestas de las propuestas significativas del plan de estudios.

Es un nuevo desafío adecuar las propuestas de enseñanzas, entendiendo los nuevos enfoques acerca de cómo interpretar las variables que darían sustento a nuevas prácticas dentro de las instituciones educativas, valorando y comprendiendo a las culturas juveniles escolares, no solamente identificados desde el patio, gimnasio, etc, es decir los diversos espacios. Poniendo el acento en las comunicaciones interpersonales, estudiantes-profesores, resaltando la heterogeneidad de contextos institucionales, enfatizando las propuestas que presenta la UNLP.

Los estudios e investigaciones ,nos permiten aceberar la resignificación del momento histórico actual desde las políticas educativas, poniendo en valor y haciendo hincapié en una Educación Física renovada creyendo y resaltando las singularidades que las representan.

Entendemos como relevante, desde el punto de vista etimológico el término formación en palabras de Maria Laura Gonzalez de Álvarez, en Carballo, C. (2015): “Formar proviene del latín *form re*, que quiere decir, dar forma a algo. Juntar y congregar personas o cosas, uniéndose entre sí para que hagan aquellas un cuerpo y éstas en un todo.” Es entonces, que significa hacer o componer en su totalidad los diversos dichos, acepciones, la autora menciona que cuando se habla de formación también nos referimos a:

La formación docente, desde la visión del oficio de formador, implica la organización de un modelo complejo ya que el carácter polivalente de las funciones y responsabilidades de los docentes requiere de nuevas miradas sobre las formas de aprender y enseñar y de creciente autonomía en la toma de decisiones en cuanto a la contextualización de los saberes. Es por ello que la formación docente refiere al desarrollo de capacidades para elaborar estrategias eficaces para transmitir esos saberes, capacidades con sustento teórico y espíritu crítico que faciliten la transformación sostenida de las praxis en busca de propuestas superadoras.

La formación docente implica, entonces, unos conocimientos, unas destrezas y unas actitudes particulares que no todos tienen y que, por consiguiente, habrá que adquirir, desarrollar y perfeccionar de acuerdo a los requerimientos (Gonzalez de Álvarez, 2015:239)

Desde el análisis de las realidades y entendiendo a la formación superior damos cuenta de la importancia de poner en discusión el sentido de transformación acerca de las nuevas teorías y prácticas profesionales renovadas, flexibles “más permeables a los cambios laborales y

sociales, revalorizando los conflictos y la variabilidad de las prácticas profesionales...” (Gonzalez de Álvarez, 2015:241):

Reconocer al profesor de Educación Física como profesional de la educación implica tener en cuenta no sólo aspectos relativos a la enseñanza sino también dedicarse a la gestión de instituciones educativas, así como otras responsabilidades que requieren condiciones necesarias para su ejercicio. Compromiso indispensable que tenderá a reflejar mejores prácticas profesionales, asegurando prácticas éticas en un proceso permanente de actualización académica.

Revisar y reflexionar acerca de la formación y su especificidad nos lleva a pensar en una organización de carácter sistemático para el desempeño profesional en el hoy y que posibilite la proyección profesional hacia el mañana.

Un sujeto que se desempeña profesionalmente es aquel que pone en acto sus saberes, conocimientos teóricos y prácticos pero que a su vez recupera el conocimiento procedente de la experiencia -en otros momentos vista como una debilidad de la profesión- y que para nosotros es fundamental, además de fuente válida y pertinente de conocimiento.

Las rutinas y el conocimiento que tienen los profesores de cómo hacer su trabajo -uso del espacio, distribución de los tiempos, tratamiento de los contenidos, promoción de estrategias, creación de un clima ameno de trabajo, favorecedor de la aceptación de la regla, cumplimiento con el rol asignado en el grupo y promoción de relaciones intersubjetivas- son aspectos que se establecen al constituirse como conocimiento práctico personal o como conocimiento de su profesionalismo, el cual coadyuva a que los aprendizajes que se promueven, sean significativos y relevantes. (Dorato, Campano y Berisso 2018:190)

Es entonces que como grupo se está trabajando sobre algunos supuestos en relación a lo que sucede en la formación docente respecto a las cuestiones interdisciplinarias es decir la formación universitaria en relación a las propuestas curriculares de las ESOEF³?

A partir de esta premisa se presentan supuestos e hipótesis acerca de analizar la enseñanza y el aprendizaje de las materias específicas de la orientación y sus contenidos desde el rol profesional. Conforme a lo mencionado y pensando algunas aproximaciones en los primeros

³ ESOEF: Escuelas Secundarias Orientadas en Educación Física.

avances de este trabajo, se plantean dos tipos de anclajes: por un lado; la importancia de la formación profesional en concordancia con las realidades escolares, por otro lado; la formación de grado en la universidad garantizando el ejercicio de las prácticas profesionales en este tipo de contextos.

Es entonces, que como grupo reflexionamos acerca de las preocupaciones que nos motiva a indagar ciertas consideraciones en relación a los profesores entre un mundo interior y un mundo exterior dentro de la formación, entendidos estos conceptos como las realidades que ofrecen las prácticas universitarias (dentro de la carrera del Profesorado en Educación Física en la Universidad Nacional de La Plata); y las realidades en los territorios educativos⁴. Siguiendo con este razonamiento y recuperando el tema, es entonces que nos preguntamos, ¿Cómo acontece en la formación de formadores las Escuelas Secundarias con Orientación en Educación Física y cuán capacitados se encuentran al momento de asumir como profesores en las asignaturas?

Es a partir de entonces que el trabajo será dirigido a las Escuelas Secundarias Orientadas en Educación Física, entendiendo las mismas como instituciones con características, realidades y contextos propios pensando en jóvenes democratizados⁵ resignificando los por qué y para qué de las materias específicas.

Teniendo en cuenta el marco teórico de la propuesta curricular de la Provincia de Buenos Aires, es relevante señalar la apropiación de los de saberes comunes y específicos como así también de tomas de decisiones como la elaboración de proyectos participativos y solidarios, dando así respuesta a los nuevos desafíos contemporáneos como se señala en los diseños curriculares. Asumiendo el compromiso de los nuevos contextos históricos, políticos, sociales, *que hacen* a la escuela con Orientación a la Educación Física, teniendo como rol protagónico a las y los jóvenes que las transitan.

A partir de los supuestos mencionados, nos resulta relevante indagar sobre dichas realidades, entendiendo y jerarquizando el rol del profesor de Educación Física, con la creación de las escuelas orientadas. Los abordajes teóricos en relación a las propuestas presentadas en los Diseños Curriculares, los saberes propios de cada asignatura, como así también los abordajes prácticos y situaciones educativas que permitan la práctica desde estos enfoques.

⁴ En esta ocasión, se hace referencia a las Escuelas Orientadas en Educación Física y sus prácticas en las materias puras de la orientación.

⁵ Se entiende al joven democratizado al estudiante de la escuela secundaria que opta por la Orientación en Educación Física.

Por otro lado, analizando e interpretando el segundo anclaje vinculado a la formación de grado en la universidad analizando, interpretando, el ejercicio de las prácticas profesionales, podemos entender al rol de formador de formadores:

Según Achilli es, "... el trabajo que el docente desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones históricas e institucionales de existencia y que posee una significación personal como social..." En cuanto a la profesionalización, al decir de Diker, G y Terigi; F. retoman dos sentidos del concepto complementarios ;uno desarrollo de las aptitudes necesarias para desempeñar la propia actividad (Ghilardi,1993), otro potenciación ,de los niveles de responsabilidad y autonomía de la tarea (Hargreaves,1996).

Es entonces que concebir el rol profesional, entendido desde el rol de formador de formadores asume un fuerte compromiso y responsabilidad ,como sujeto de estado, pensando su tarea de enseñar a futuros profesores. Es allí donde se centra este anclaje. Muchos son los interrogantes que se presentan al momento de transmitir un saber, entendiendo la importancia de establecer una formación crítica.

Es relevante recuperar palabras de Novoa:

"...las referencias al profesional crítico, al profesional eficiente, al profesional autónomo, al profesional democrático, establecen énfasis particulares en los múltiples significados. Si bien la profesionalización docente fue uno de los principios más salientes de la política para el sector en el marco de las reformas educativas de la década de 1990, las discusiones acerca del carácter profesional del trabajo de los docentes ya estaban presentes en el contexto de la creación de los sistemas educativos nacionales, como una de las piezas claves que hicieron posible la educación de masas. La identidad profesional de los profesores se definió bajo la tutela del Estado Nacional, en un proceso que supuso la consecuente independencia de los intereses propios de las comunidades..."⁶ (Novoa 2002; Lawn 2001, como se citó en Southwell, M. 2009:191)

Establecer diálogos, modos de interpelar los aprendizajes como así también construir reflexiones pedagógicas, habilitan a un abanico de saberes que constituyen el saber académico, nunca acabado.

⁶ La cita de Novoa, sintetiza la importancia del concepto dominante que el grupo de trabajo deja abierto para un futuro análisis. Este trabajo es un primer avance de una narrativa de investigación ,que se encuentra en una primera etapa.

Conclusiones

Concluyendo esta primera aproximación al trabajo que está en plena construcción, la Universidad cuenta con herramientas para que los egresados puedan llevar adelante prácticas profesionales en variados ámbitos, entre ellos las escuelas secundarias orientadas, punto nodal de nuestro trabajo, ya que el bagaje de conocimientos, los espacios de docencia, investigación como así de extensión abre a grandes desafíos dentro de la profesión.

En palabras de P.Meirieu, en la entrevista realizada por Alejandra Birgin dice:

...Para mí el profesor es alguien que tiene una ética, es alguien que tiene un proyecto ese proyecto, se basa en lo que llamo la educabilidad de los alumnos. Creo que el profesor es alguien que tiene la suma convicción de que todo alumno es educable, es decir que ningún alumno puede ser dejado a mitad de camino, y que si un alumno fracasa, no es porque es tonto, es porque tal vez me equivoque yo en algo... (Birgin, A:2011)

Bibliografía

- Berisso, D. y Campano, M. (2013). Formador de formadores: La Profesionalidad de los docentes en las clases de educación física en la escuela secundaria. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Departamento de Educación Física. La Plata.
- Birgin, A. (2011). Entrevista a Philippe Meirieu. Revista Del IICE, (30), 5-16. <https://doi.org/10.34096/riice.n30.141irgin,A>
- Diker, G (2003). 1er reimpresión "La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Paidós. Argentina.
- Dorato, M., Campano, M. y Berisso, D. (2018). "La formación docente: contextos y tensiones" en Gayol, M. L. (coord) La Educación Física en la educación secundaria. Reflexión sobre las prácticas de la enseñanza. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros.

González de Álvarez, M, L. (2015). “Formación, formación docente, formación profesional” en Carballo, Carlos (comp.) *Diccionario Crítico de la Educación Física Académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros.

Lapiente Romero, A. y Simoy, M. (2021). La calidad en la educación superior actual. Reflexiones sobre la Educación Física. En el 14º Congreso de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14803/ev.14803.pdf

Ron, O. (2018). “Nociones de cuerpo educado en la formación superior. El caso del Plan de Estudios de Profesorado y Licenciatura en Educación Física, UNLP (2000-2017)”. Tesis para optar por el grado de Doctor en Ciencias Sociales.

Villa, A. (1997). “Lógicas y discursos en la Formación Docente. El caso del Profesorado en Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata”, en: 434 Actas de las II Jornadas La Universidad como objeto de investigación, Centro de Altos Estudios, UBA.

Southwell, M. (2009). “Docencia, tradiciones y nuevos desafíos en el escenario contemporáneo” en *La formación docente. Complejidad y ausencia* compilado por Yuni, J. A. 1a ed. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.